

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

Затверджую  
Голова приймальної комісії,  
ректор Мелітопольського державного  
педагогічного університету  
імені Богдана Хмельницького  
Наталія Фалько



2024 р.

**ПРОГРАМА  
ФАХОВОГО ІСПИТУ**

**за предметним тестом ЄФВВ з педагогіки та психології  
для здобуття ступеня магістра на основі НРК 6 та НРК 7**

**для спеціальностей:**

012 Дошкільна освіта

013 Початкова освіта

014.13 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)

016.01 Спеціальна освіта (Логопедія)

053 Психологія

014.11 Середня освіта (Фізична культура)

014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)

014.07 Середня освіта (Географія)

242 Туризм

014.01 Середня освіта (Українська мова та література)

014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)

- 014.04 Середня освіта (Математика)
- 014.09 Середня освіта (Інформатика)
- 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)
- 011 Освітні педагогічні науки
- 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
- 014.06 Середня освіта (Хімія)
- 014.15 Середня освіта (Природничі науки)

Запоріжжя, 2024

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки і педагогічної майстерності.

Протокол № 16 від 25.04.2024 р.

Програма фахового іспиту з психології для здобуття ступеня вищої освіти «магістр» спеціальності 053 Психологія 206 Садово-паркове господарство ОНП Гарденотерапія / Укладачі Н.М. Фалько, О.О. Прокоф'єва, С.М. Подорожний, І.Ю. Остополець. – Запоріжжя, 2024. – 28 с.

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
**Наказ Міністерства освіти і**  
**науки України**  
*01 04 2024 № 426*

**ПРОГРАМА ПРЕДМЕТНОГО ТЕСТУ З ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ  
ЄДИНОГО ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ ДЛЯ ВСТУПУ  
НА НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ СТУПЕНЯ МАГІСТРА НА ОСНОВІ  
НРК 6, НРК 7**

**УЗАГАЛЬНЕНА СТРУКТУРА ПРЕДМЕТНОГО ТЕСТУ**

Найменування розділу	Питома вага розділу, %
1. Основи педагогіки та психології	13-17
2. Історія і теорія педагогіки та психології	20-30
3. Методи дослідження у педагогіці та психології	13-17
4. Прикладні психолого-педагогічні засади освіти, навчання, виховання та розвитку особистості	40-50

**КОГНІТИВНІ РІВНІ ОХОПЛЕННЯ:**

**Рівень А.** Необхідний кваліфікаційний рівень «Знання».

**Рівень В.** Необхідний кваліфікаційний рівень «Знання», «Розуміння».

**Рівень С.** Необхідний кваліфікаційний рівень «Знання», «Розуміння»,  
«Застосування».

**Рівень D.** Необхідний кваліфікаційний рівень «Знання», «Розуміння»,  
«Застосування» та «Аналіз»/»Синтез»/»Оцінка».

## ДЕТАЛІЗОВАНА СТРУКТУРА ПРЕДМЕТНОГО ТЕСТУ

№ з/п	Назва розділу/теми та її зміст	Питома вага, %	Когнітивний рівень
<b>1</b>	<b>РОЗДІЛ 1. ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ</b>	<b>13-17</b>	
<b>1.1</b>	<b>Педагогіка та психологія у структурі сучасних наук</b>	<b>5-7</b>	
1.1.1	Педагогіка в системі наук про людину. Об'єкт, предмет, функції та завдання педагогіки	0,5-1,5	B
1.1.2	Об'єкт, предмет психології. Психіка як об'єкт психології. Психічні явища як предмет психології.	0,5-1,5	B
1.1.3	Основні категорії педагогіки: освіта, навчання, виховання, формування, розвиток, самоосвіта, самовиховання, саморозвиток.	0,5-1,5	B
1.1.4	Основні категорії психології: психіка, свідомість, особистість, діяльність, спілкування, образ.	0,5-1,5	B
1.1.5	Структура та основні галузі педагогіки.	0,5-1,5	B
1.1.6	Структура та основні галузі психології. Фундаментальна та прикладна психологія.	0,5-1,5	B
<b>1.2</b>	<b>Загальні закономірності розвитку і соціалізації особистості</b>	<b>8-10</b>	
1.2.1	Процес розвитку особистості. Біологічні (вродженість, спадковість) та соціальні (соціалізація, середовище, діяльність та виховання) чинники та закони психічного розвитку особистості.	0,5-1,5	B
1.2.2	Співвідношення понять «людина», «особа», «індивід», «особистість» та «індивідуальність».	0,5-1,5	B
1.2.3	Характеристика особистості учня як суб'єкта освітнього процесу.	0,5-1,5	B
1.2.4	Вікова періодизація психічного розвитку особистості (за Е. Еріксоном). Вікові та індивідуально-типологічні особливості розвитку особистості та їх урахування в освітньому процесі.	0,5-1,5	B
1.2.5	Мотиви та мотивація особистості. Потреби, інтереси, переконання, ідеали. Спрямованість особистості. Мотивація навчальної діяльності.	0,5-1,5	B
1.2.6	Гра, навчання, праця як види діяльності. Діяльність учня в освітньому процесі та її види. Сутність та характеристика навчальної діяльності школяра.	0,5-1,5	B
1.2.7	Закономірності психічного розвитку та принципи навчання і виховання як основні механізми соціалізації та розвитку особистості учня.	0,5-1,5	B

1.2.8	Соціалізація особистості: сутність, етапи (первинна, вторинна), механізми (адаптація, інтеграція). Суб'єкти (сім'я, формальні та неформальні групи однолітків) і агенти (освіта, традиційні ЗМІ: та нові медіа: Інтернет, соціальні мережі) соціалізації. Поняття ресоціалізації.	0,5-1,5	С
1.2.9	Цінності та ціннісні орієнтації особистості. Життєві перспективи. Цілі життя. Самоактуалізація та самореалізація особистості: сутність та риси.	0,5-1,5	В
2	<b>РОЗДІЛ 2. ІСТОРІЯ І ТЕОРІЯ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ</b>	20-30	
2.1	<b>Педагогічна та психологічна думка XVII – початок XX ст.</b>	8-12	
2.1.1	Педагогічна теорія Я.-А. Коменського.	0,5-1,5	В
2.1.2	Проблеми розвитку особистості у педагогічній спадщині Г. Сковороди.	0,5-1,5	В
2.1.3	Кордоцентризм у психолого-педагогічних поглядах П. Юркевича.	0,5-1,5	В
2.1.4	«Вільне виховання» в педагогічній системі М. Монтесорі.	0,5-1,5	В
2.1.5	М. Грушевський про українську мову й українську школу.	0,5-1,5	В
2.1.6	Антропоцентризм як провідна ідея творчості К. Ушинського.	0,5-1,5	В
2.1.7	О. Лазурський: вчення про нахили та обдарованість особистості.	0,5-1,5	В
2.1.8	Психологія як наука про безпосередній досвід: В. Вундт	0,5-1,5	В
2.1.9	Г. Еббінгауз: закони пам'яті. Крива забування Г. Еббінгауза.	0,5-1,5	В
2.1.10	Полікультурність – головний принцип педагогічної позиції М. Драгоманова.	0,5-1,5	В
2.2	<b>Педагогічна та психологічна думка XX - початку XXI ст.</b>	13-17	
2.2.1	Психоаналітична теорія З. Фрейда. Структура особистості: Воно (Id), Я (Ego) і Над-Я (Super Ego). Етапи психосексуального розвитку особистості. Механізми психологічного захисту особистості.	1,5-2,5	С
2.2.2	Індивідуальна психологія А. Адлера. Комплекс меншовартості.	0,5-1,5	В
2.2.3	Аналітична психологія К.-Г. Юнга. Структура особистості. Архетипи колективного несвідомого.	0,5-1,5	В

2.2.4	Неофрейдизм (Е. Фромм, Е. Еріксон). Класичний біхевіоризм (Дж. Уотсон, І. Павлов, Б. Скіннер) та необіхевіоризм (А. Бандура). Гуманістична психологія (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, І. Ялом). Генетична психологія Ж. Піаже.	1,5-2,5	В
2.2.5.	Ідеї педагогічної психології у працях С. Балея.	0,5-1,5	В
2.2.6	Г. Костюк про навчально-виховний процес та психічний розвиток учнів.	0,5-1,5	В
2.2.7	Гуманістична педагогіка В. Сухомлинського.	0,5-1,5	В
2.2.8	С. Френе: школа успіху і радості.	0,5-1,5	В
2.2.9	Вальдорфська школа: ідея цілісного виховання (Р. Штайнер).	0,5-1,5	В
2.2.10	Концепція соціально-особистісного виховання А. Макаренка.	0,5-1,5	В
2.2.11	Теорія вчинку В. Роменця.	0,5-1,5	В
2.2.12	Виховний ідеал Г. Ващенко.	0,5-1,5	В
2.2.13	Система української освіти: принципи, види, рівні освіти, типи закладів освіти (згідно із Законом України «Про освіту» (чинна редакція)).	0,5-1,5	В
<b>3</b>	<b>РОЗДІЛ 3. МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ У ПЕДАГОГІЦІ ТА ПСИХОЛОГІЇ</b>	<b>13-17</b>	
<b>3.1</b>	<b>Планування та забезпечення якості дослідження</b>	<b>3,5-4,5</b>	
3.1.1	Наукові дослідження в педагогіці та психології: різновиди, проблема, мета, завдання, об'єкт, предмет.	0,5-1,5	В
3.1.2	Програма дослідження: структура, вимоги до її складання та етапи дослідження. Гіпотези дослідження: теоретичні, емпіричні, статистичні.	0,5-1,5	В
3.1.3	Вибірковий метод: генеральна сукупність, вибірка, основні вимоги до формування вибірки, методи формування.	0,5-1,5	В
3.1.4	Якість інформації: репрезентативність, валідність, надійність.	0,5-1,5	В
<b>3.2</b>	<b>Методи збирання інформації</b>	<b>7-9</b>	
3.2.1	Спостереження: види, переваги і недоліки, роль спостерігача.	0,5-1,5	В
3.2.2	Експеримент: види (констатувальний, формувальний, природний, лабораторний) та основні етапи проведення.	0,5-1,5	С

3.2.3	Поняття «тестування». Види тестів: проєктивні тести, тести дослідження особистості, тести пізнавального розвитку, тести досягнень, педагогічне тестування.	0,5-1,5	В
3.2.4	Методи опитування. Анкетування (поштові, пресові, он-лайнні, експертні, індивідуальні, групові). Анкета: види питань, методичні вимоги до композиції анкети та до формулювання питань. Інтерв'ювання.	1,5-2,5	С
3.2.5	Експертні опитування (метод експертної оцінки): пошук, відбір та підготовка експертів. Види і процедури експертного опитування.	0,5-1,5	В
3.2.6	Соціометрія: процедура застосування та інструментарію (анкета, шкали).	0,5-1,5	С
3.2.7	Аналіз продуктів діяльності. Аналіз документів. Контент-аналіз.	0,5-1,5	В
<b>3.3</b>	<b>Методи аналізу емпіричних даних</b>	<b>2,5-3,5</b>	
3.3.1	Вимірювання: визначення, види, рівні.	0,5-1,5	В
3.3.2	Описова статистика. Кількісний та якісний аналіз даних.	0,5-1,5	В
3.3.3	Аналіз кореляційного зв'язку між двома змінними. Коефіцієнти кореляції.	0,5-1,5	В
<b>4</b>	<b>РОЗДІЛ 4. ПРИКЛАДНІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ОСВІТИ, НАВЧАННЯ, ВИХОВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ</b>	<b>40-50</b>	
<b>4.1</b>	<b>Освіта і навчання особистості</b>	<b>18-22</b>	
4.1.1	Дидактика як теорія освіти і навчання: її сутність, основні категорії. Парадигми освіти і навчання (гуманістична, особистісно-орієнтована, компетентнісна, рефлексивна).	1,5-2,5	В
4.1.2	Процес навчання: сутність і зміст, двосторонній характер, функції (освітня, виховна, розвивальна), структурні елементи навчання (мета, завдання, зміст, методи, засоби, форми організації навчання, його результати). Навчання, учіння, наuczіння.	2-3	С
4.1.3	Поняття про базові принципи навчання та їх характеристика.	0,5-1,5	В
4.1.4	Зміст освіти в сучасній школі: сутність та основні поняття. Знання, уміння, навички, компетентності.	0,5-1,5	В
4.1.5	Структура навчально-пізнавальної діяльності учнів (сприймання – осмислення – розуміння – узагальнення – закріплення). Пізнавальний інтерес, умови його розвитку у навчанні. Етапи та рівні засвоєння знань.	0,5-1,5	В



4.1.6	Методи навчання. Їх характеристика та класифікації за: джерелом інформації (словесні, наочні, практичні); характером пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, пошукові); логікою пізнання (індуктивні, дедуктивні, традуктивні). Загальні вимоги до вибору методів навчання.	2-3	С
4.1.7	Засоби навчання: їх ознаки, функції та характеристика. Технічні засоби навчання (візуальні, аудіальні, аудіовізуальні, мультимедійні, інформаційно-комунікаційні).	0,5-1,5	В
4.1.8	Види навчання (пояснювально-ілюстративне, проблемне, програмоване, індивідуальне, інтегроване, диференційоване, ігрове, дистанційне). Компетентнісний підхід у навчанні.	0,5-1,5	В
4.1.9	Форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів: фронтальна, групова, кооперативна, колективна, парна, індивідуальна.	0,5-1,5	В
4.1.10	Урок як форма організації навчання. Типи і структура уроків за дидактичною метою. Вимоги до підготовки вчителя до уроку.	0,5-1,5	С
4.1.11	Активні (соціально-психологічні) форми організації освітнього процесу, їх різновиди: тренінг, диспут, ділова гра, круглий стіл, олімпіада, конкурс, виставка учнівської творчості.	0,5-1,5	В
4.1.12	Позаурочні форми навчання: факультативні заняття, просемінари, практикуми, секції, навчальні екскурсії, предметні гуртки, додаткові групові, індивідуальні заняття, домашня навчальна робота учня.	0,5-1,5	В
4.1.13	Поняття про контроль навчання, його функції. Види, форми і методи контролю. Рівні навчальних досягнень учнів та їх характеристика. Критерії і норми оцінювання успішності учнів. Поточне, тематичне та підсумкове оцінювання.	1,5-2,5	С
4.1.14	Поняття і види педагогічних технологій (розвивальні, проєктні, проблемні, ігрові, інтерактивні).	0,5-1,5	В
4.1.15	Педагогіка партнерства: педагогічно доцільна (суб'єкт-суб'єктна) взаємодія, концептуальні основи та принципи. Рівні та форми організації партнерської взаємодії.	0,5-1,5	В
<b>4.2</b>	<b>Виховання особистості</b>	<b>8-12</b>	
4.2.1	Сутність і структура процесу виховання, його мета і завдання. Поняття виховного впливу та взаємовпливу.	0,5-1,5	В

4.2.2	Принципи процесу виховання. Характеристика основних принципів виховання.	0,5-1,5	В
4.2.3	Зміст процесу виховання. Системний підхід у структуруванні змісту національного виховання. Основні напрями національного виховання (моральне, громадянсько-патріотичне, розумове, естетичне, фізичне, валеологічне, трудове, екологічне, статево-гендерне, правове, економічне).	1,5-2,5	С
4.2.4	Самовиховання: сутність, методи і прийоми. Педагогічне керівництво самовихованням учнів. Концепція особистісно-орієнтованого виховання..	0,5-1,5	В
4.2.5	Методи виховання. Групи методів: формування свідомості особистості; організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки; стимулювання поведінки і діяльності; контролю, самоконтролю та самооцінки у вихованні.	2-3	С
4.2.6	Форми організації процесу виховання: позаурочна, позакласна та позашкільна виховна робота. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи. Колективні творчі справи.	0,5-1,5	В
4.2.7	Виховна взаємодія «вчитель-учень». Партнерство школи і сім'ї у вихованні учнів. Сім'я як соціально-педагогічне середовище. Форми і методи роботи школи з батьками учнів.	0,5-1,5	В
4.2.8	Учнівське самоврядування, його види. Органи учнівського самоврядування. Демократичне управління і лідерство в учнівському самоврядуванні. Формальні та неформальні групи учнів.	0,5-1,5	В
<b>4.3</b>	<b>Особистість у життєвому та професійному просторі</b>	<b>12-16</b>	
4.3.1	Соціально-психологічна структура особистості. Соціальні статуси: поняття та види (офіційний і неофіційний, приписаний і здобутий). Соціальні ролі: поняття та види (активні й пасивні, явні й латентні). Соціальна позиція особистості.	1,5-2,5	С
4.3.2	Стать і гендер. Маскулінність. Фемінінність. Андрогінність. Гендерна ідентичність. Кризи гендерної ідентичності. Гендерні стереотипи: поняття та види (традиційні та егалітарні). Гендерна рівність і дискримінація. Сексизм. Фемінізм.	1,5-2,5	С

4.3.3	Професійна діяльність: поняття та етапи професіоналізації (професійне самовизначення, професійне навчання, професійна адаптація, професійне становлення, професійна реалізація, завершення професійної діяльності). Вчитель як суб'єкт професійної діяльності.	1,5-2,5	В
4.3.4	Особистість вчителя та його педагогічна майстерність. Мотивація та стимулювання професійної діяльності (за ієрархією потреб А. Маслоу). Професійне (емоційне) вигорання педагога.	0,5-1,5	В
4.3.5	Спілкування в педагогічній діяльності. Складові спілкування (комунікативна, перцептивна, інтерактивна). Бар'єри педагогічного спілкування.	0,5-1,5	В
4.3.6	Конфлікт і конфліктна ситуація. Види конфліктів (внутрішньоособистісний, міжособистісний, внутрішньогруповий, міжгруповий). Конфлікти в освітньому середовищі. Стили поведінки в конфлікті (суперництво, уникнення, компроміс, співпраця, пристосування).	1,5-2,5	С
4.3.7	Профілактика (психологічна просвіта, недопущення дискримінації, матеріальне та моральне заохочення, дотримання корпоративної культури) та розв'язання (досягнення компромісу чи співпраці) педагогічних конфліктів. Медіація як форма врегулювання конфлікту.	0,5-1,5	В
4.3.8	Девіантна поведінка особистості. Поняття та види (позитивна і негативна) девіацій. Суїцидальна та залежна поведінка. Булінг. Мобінг. Ейджизм. Рівні девіантної поведінки. Соціальні та психологічні чинники девіантної поведінки. Профілактика девіантної поведінки: просвіта, соціальна реклама, корекційні програми, створення ситуації успіху.	1,5-2,5	В
4.3.9	Управління в системі освіти. Управлінська діяльність. Лідерство, керівництво, супровід. Типологія лідерства. Стили керівництва (авторитарний, демократичний, ліберальний). Корпоративна (організаційна) культура.	1-2	В

Генеральний директор директорату  
фахової передвищої, вищої освіти

Олег ШАРОВ

## ЛІТЕРАТУРА

1. Аненкова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А., Руссол В. М. Педагогіка: навчальний посібник. Львів: Новий світ -2000, 2020. 565 с.
2. Джаман Т. В. Історія педагогіки України: навчальний посібник. Львів: Новий світ -2000, 2020.
3. Задорожна-Княгицька Л.В. Історія педагогіки: навчальний посібник. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 364 с.
4. Зайченко І., Теслюк В., Каленський А. Основи педагогічної майстерності. К., 2018. 484 с.
5. Збірник нормативних актів України щодо організації навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі. – К., 2015.
6. Інноваційні освітні технології: Івано-Франківська область: інформ. Довідник / авт.-упоряд.: О.Я.Мариновська, Р.М.Зуб'як. Івано-Франківськ: Місто НВ. 2018. 68 с.
7. Каплінський В.В. Загальнопедагогічна компетентність учителя: особливості, складники, шляхи формування: монографія. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. 154с.
8. Княжева І. Педагогіка: навчальний посібник. Одеса. 2023. 110 с.
9. Левківський М.В. Історія педагогіки. – К., 2017.
10. Литвинов А.С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті: навч. Посібник. Суми: Університетська книга, 2018. 265 с.
11. Лозова В.І., Троцько Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання. 2010.
12. Любар О.О., Стельмахович М.Г., Федоренко Д.Т. Історія української педагогіки. – К., 2009.
13. Нісімчук О.С., Падалка О.С., Шпак О.Г. Сучасні педагогічні технології. – К.: Просвіта, 2013.
14. Павлютенков Є.М. Мистецтво управління школою / Є.М.Павлютенков. – Х.: Основа, 2011. – 320 с.
15. Паламарчук В.Ф. Як виростити інтелектуала. – Тернопіль., 2011.
16. Пащенко М.І., Красноштан І.В. Педагогіка. Київ: Центр навчальної літератури, 2021. 228 с.
17. Професійна компетентність сучасного педагога: методологія, теорія, методика, практика: [колект.] монографія / [Л.К.Задорожна та ін.]; за заг. ред. д-ра пед. наук, проф. В.В.Ягоднікової. 2019. 309 с.
18. Сбруєва А.А., Рисіна М.Ю., Осьмук Н.Г., Чистякова І.А. Практикум з історії педагогіки: навч.-метод. посіб. [для студ. закл. вищої освіти]. Вид. 4-те, доповнене й перероблене. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. 165 с.
19. Супрун М. О. Педагогіка: Підручник для духовних і світських закладів освіти. К., : КДА, 2018. 400 с.
20. Ягупов В.В. Педагогіка. – К., 2016.
21. Білоус В.І. Садово-паркове мистецтво: коротка історія розвитку та

методи створення художніх садів. К. Наук. Світ, 2001. 299 с.

22. Бойбіна Ю.В. Облікова звітна документація практичного психолога. Методичні рекомендації / Ю.В.Бойбіна. – Харків, 2007. – 168с.

23. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості / О.Ф. Бондаренко. – Харків: Фоліо, 1996. – 237с.

24. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування: навчальний посібник / С.В.Васьківська. – К., 2004.

25. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. – 2-ге вид. – К.: Каравела, 2007. – 344 с.

26. Вітенко І.С. Основи загальної і медичної психології: навч. посіб, для учнів мед. училищ / І.С. Вітенко, Л.М. Дудка, Л.Я. Зименьковська. К.: Вища школа. 1991. 271 с.

27. Ворон В.П. Деревя та чагарники України. Атлас для практичних занять з дендрології. К.: Нове слово, 2011. 158 с.

28. Гончарук П.А. Загальна психологія: пропедевтика (модульний підхід)/ П.А. Гончарук, І.В. Сингаївська. К. 2009. 216 с.

29. Горбунова В.В. Експериментальна психологія в схемах і таблицях. Навчальний посібник. – Житомир, 2005. – 94 с.

30. Горбунова В.В. Стратегії та плани експериментального дослідження // Горбунова В.В. Експериментальна психологія в схемах і таблицях. — К.: Професіонал, 2007. – С. 105-129.

31. Декоративні рослини відкритого й закритого ґрунту /за заг. ред. А.М.Гродзинського. К.: Наук. думка, 1985. 664 с.

32. Документація психолога / Упорядник Т. Хончаренко. – 2 вид. – К.: Ред. загальнопед., 2005.

33. Дубравська Д. Основи психології: навч. посіб./ Д.М. Дубравська. Львів: Світ. 2001. 279 с.

34. Загальна психологія: підручник / О.В. Скрипченко та інші. К.: Либідь. 2005. 464 с.

35. Загальна психологія: Практикум: Навч. посіб. / В. В. Волошина, Л. В. Долинська, С. О. Ставицька, О. В. Темрук. — К.: Каравела, 2006. — 280 с.

36. Заячук В.Я. Дендрологія: Підручник. – Львів: Априорі, 2008. – 656 с.

37. Кириленко Т.С. Психологія: емоційна сфера особистості: навч. посіб. для студ-тів вищих навч. закладів/ Т.С. Кириленко. К.: Либідь. 2007. 254 с.

38. Крамарець В.О., Мацях І.П. Біологічний захист рослин: навч. посібник. Львів: ВД «Панорама», 2017. 112 с.

39. Крижанівська М.Я. Основи ландшафтного дизайну. Підручник. К.: Ліра-К, 2009. 218 с.

40. Лаптев О.О. Інтродукція та акліматизація рослин з основами озеленення. Київ: Фітосоціоцентр, 2001. 128 с.

41. Липа О.А. Дендрологія з основами акліматизації. К.: Вища школа, 1997. 224 с.

42. Ловинська В.М., Бессонова В.П., Зайцева І.А. та інші. Історія садово-паркового мистецтва: навч. посіб. для студентів напряму 6.090103 «Лісове і садово-паркове господарство» вищих навчальних закладів III-IV рівнів

акредитації. Дніпропетровськ: РВВ Дніпропетр. Держ. Аграр. Ун-ту, 2010. 198 с.

43. Максименко С.Д., Носенко Е.Л. Експериментальна психологія (Дидактичний тезаурус). – К.:МАУП, 2005.

44. Марченко А. Б., Хахула В.С. Інфекційні хвороби деревних порід: посібник для студентів вищих навчальних закладів агрономічного факультету за напрямом підготовки лісове та садово-паркове господарства. Біла Церква, 2014. 160 с.

45. Моргун В.Ф. Основи психологічної діагностики. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / В.Ф.Моргун, І.Г.Тітов. – К.: Видавничий дім «Слово», 2012. – 464с.

46. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: навч. підручник / П.А.М'ясоїд. К.: Вища школа. 2001. 487 с.

47. М'ясоїд П.А. Задачі з курсу загальної психології: навч. посіб. для студентів вищих пед. навч. закл./ П.А.М'ясоїд. К.: Вища школа. 2000. 182 с.

48. Науково-методичні засади діяльності психологічної служби: Навчально-методичний посібник: В 2т. / За ред. В.Г. Панка, І.І.Цушка. – К.: Ніка-Центр, 2005. – 284с.

49. Нечитайло В.А., Кучерява Л.Ф. Ботаніка. Вищі рослини. К.: Фітосоціоцентр. 2001. 432 с.

50. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Посібник. – К.: Академвидав, 2003. – 448 с.

51. Осадько О. Технології психологічного консультування / О.Осадько. – К., 2005 (Бібліотека «Шкільного світу»). – К., 2005.

52. Основи практичної психології: підручник для студентів вищих навч. закладів / В.Г.Панок та ін.. – К.: Либідь, 2006. – 224с.

53. Основи психологічної діагностики. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / В.Ф. Моргун, І.Г. Тітов. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2009. – 464с.

54. Пальм Г.А. Загальна психологія: навч. посіб./ Г.А. Пальм. К.: Центр учбової літератури. 2009. 255 с

55. Пов'якель Н.І. Психологічні вимоги та методичні засади конструювання психокорекційних програм // Психологія. 36. наукових праць. - Випуск 1(8) Н.І Пов'якель. – К. 2000. – С. 205-211.

56. Практикум з психодіагностики / [Укладачі: О.О. Музика, В.М. Остринська, В.В. Остринський]. — 2-ге вид., випр. та доп. — Житомирський держ. пед. ун-т імені Івана Франка, 2000. — 160 с.

57. Практикум із групової психокорекції: підручник / С.Д.Максименко, О.О.Прокоф'єва, О.В.Царькова, О.В.Кочкурова. – Мелітополь: Видавництво Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, 2015. – 412с.

58. Приходько Ю.О. Практична психологія: введення у професію: навч. посіб. для студ-тів вищих навч. закладів/Ю.О.Приходько 2-ге вид., доп. К.: Каравелла. 2010. 231 с.

59. Психодіагностичні моделі в практиці клінічного психолога:

Навчальний посібник / В.Є.Луньов, К.В. Аймедов, Д.М. Корошніченко / заг.ред В.Є.Луньова – Одеса: ОНМедУ, Донецьк: «Східний видавничий дім», 2015. – 296с.

60. Психологічна допомога сім'ї: посібник / За ред. З.Г. Кісарчук. – К.: ОП «Житомирська облдрукарня», 2008. – 182 с.

61. Психологічна практика в закладах освіти: Методичні рекомендації / Уклад. Г.О.Горська, І.Я.Мельнічук. – Кіровоград: РВВ КДПУ, 2004.

62. Психологія: навч. посіб. для студ-тів вищих навч. закл. / за наук. ред. О.В. Винославської. К.: Инкос. 2005. 350 с.

63. Пушкар В.В., Жирнов А.Д., Вільгельм О.К. Дизайн квітників: Навчальний посібник. К., 2003. 132 с.

64. Романовська Л.І. Основи психології і педагогіки: навч. посіб./Л.І.Романовська, Л.О. Подкоритова. Л.: Новий Світ-2000. 2011. 449 с.

65. Скок А.Г. Психологічна служба освіти: навчальний посібник / А.Г.Скок, І.М. Ющенко. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. – 240с.

66. Терлецька Л.Г. Вікова психологія і психодіагностика: підручник / Л.Г. Терлецька. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. – 608с.

67. Туріщева Л.В. 101 схема й таблиця. На допомогу шкільному психологу / Л.В.Туріщева. – Х.: Вид. група «Основа», 2008. – 94, [2] с. – (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).

68. Уроки майстерності для шкільного психолога / автор-уклад. Л.В.Туріщева. – Х.: Вид. група «Основа», 2011. – 128с.: табл.. – (Серія «Психологічна служба школи»).

69. Хомич Г.О. Основи психологічного консультування: Навч. Посібник / Г.О.Хомич, Р.М.Ткач. – К., 2004.

70. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція. Навчальний посібник / І.М.Цимбалюк. – К.: ВД «Професіонал», 2007. – 544с.