

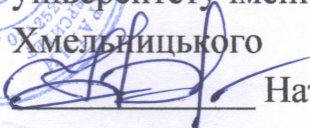
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії,
ректор Мелітопольського
державного педагогічного
університету імені Богдана
Хмельницького




Наталя Фалько

ПРОГРАМА

СПІВБЕСІДИ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7

Програма співбесіди з іноземної мови для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7 / Укладачі: Баранцова І.О., Байтерякова Н.Ю., Запоріжжя: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2026. 11 с.

Програма співбесіди з іноземної мови для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7 передбачає перевірку і оцінку сформованості у вступників мовної, комунікативної та країнознавчої компетентностей, наявності знань основ теорії мови.

ВСТУП

Контроль лексичної та граматичної компетентностей (використання мови) передбачає визначення рівня сформованості мовних навичок: здатності самостійно добирати і формоутворювати лексичні одиниці та граматичні явища відповідно до комунікативних потреб спілкування у межах сформульованих завдань. Основними засадами для вибору видів і змісту завдань слугують завдання комунікативно - когнітивного спрямування.

Мета – визначити рівень володіння лексичним та граматичним матеріалом, що дадуть можливість вільно спілкуватися. Вимоги щодо практичного володіння лексичним та граматичним матеріалом: оцінюється рівень знань лексичного і граматичного матеріалу. Абітурієнт вміє аналізувати і зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова відповідно до контексту, розуміє логічні зв'язки у тексті.

Випускники повинні вміти: ідентифікувати та вибирати правильні формулювання для вживання в мові лексичних одиниць та граматичних конструкцій в процесі усного спілкування.

КОМПЕТЕНТНОСТІ

Під час співбесіди абітурієнт має продемонструвати володіння такими компетентностями:

лінгвістичними

- *лексична компетентність* передбачає володіння достатнім лексичним запасом для здійснення комунікації у життєвих ситуаціях;
- *граматична компетентність* передбачає спілкування зі свідомою правильністю у знайомих контекстах; помилки не мають перешкоджати загальному розумінню висловлювання;
- *фонетична компетентність* передбачає наявність у вступника чіткої вимови; помилки не мають перешкоджати загальному розумінню висловлювання.

соціокультурною

- вступник має продемонструвати знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається у межах тематики ситуативного спілкування.

Вступник має показати такі **комунікативні уміння**:

у **аудіюванні**: розуміти без особливих зусиль тривале мовлення;

у **читанні**: читати неадаптовані тексти, у разі необхідності використовуючи словник, аналізувати їх і робити власні висновки;

у **письмі**: передавати свої міркування з широкого кола питань, використовуючи різноманітні мовні засоби;

у **говорінні**: вільно висловлюватися та вести бесіду відповідно до ситуації, гнучко та ефективно використовуючи мовні засоби.

Сфери спілкування

тематика текстів для читання та використання мови

I. Особистісна сфера

- Повсякденне життя і його проблеми
- Сім'я. Родинні стосунки.
- Характер людини.
- Режим дня.
- Здоровий спосіб життя.
- Дружба, любов
- Стосунки з однолітками, в колективі.
- Світ захоплень.
- Дозвілля, відпочинок.
- Особистісні пріоритети.
- Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера.

- Навколишнє середовище.
- Життя в країні, мова якої вивчається.
- Подорожі, екскурсії.
- Культура і мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Спорт в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Література в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Засоби масової інформації.
- Молодь і сучасний світ.
- Людина і довкілля.
- Одяг.
- Покупки.
- Харчування.
- Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
- Україна у світовій спільноті.
- Свята, знаменні дати, події в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Традиції та звичаї в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Видатні діячі історії та культури України та країни, мова якої вивчається.
- Визначені об'єкти історичної та культурної спадщини України та в країні, мова якої вивчається.
- Музеї, виставки.

- Кіно, телебачення.
- Обов'язки та права людини.
- Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера.

- Освіта, навчання, виховання.
- Шкільне життя.
- Улюблені навчальні предмети.
- Система освіти в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Іноземні мови у житті людини.

ГРАМАТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ

а) для усного мовлення

Синтаксис. Вживання простого (поширеного, непоширеного) речення з дієслівним, іменним і складеним присудком. Вживання питальних речень різних типів. Вживання складносурядних та складнопідрядних речень. Вживання безособових речень.

Морфологія. Іменник. Вживання іменника у множині, присвійному відмінку. Власні та загальні іменники.

Артикль. Основні випадки вживання неозначеного, означеного, нульового артиклів.

Прикметник. Вживання прикметників у вищому та найвищому ступенях порівняння, утворених за допомогою суфіксів і допоміжних слів.

Числівник. Кількісні і порядкові числівники.

Займенник. Особові, присвійні, вказівні, зворотні та неозначені займенники.

Прийменник. Типи прийменників.

Прислівник. Вживання прислівників у вищому та найвищому ступенях порівняння, утворених за допомогою суфіксів і допоміжних слів.

Дієслово. Модальні слова та їх еквіваленти. Дієслівні форми непрямих способів.

б) для читання

Синтаксис. Умовні речення, що виражають нереальні, неможливі дії, об'єктно-інфінітивні, об'єктно-дієприкметникові та суб'єктно-інфінітивні конструкції.

ПРОГРАМА

Загальна характеристика основних складових бесіди

ЧИТАННЯ

Мета – виявити рівень сформованості вмінь вступників читати і розуміти автентичні тексти самостійно, у визначений проміжок часу.

Вимоги щодо практичного володіння читанням як видом мовленнєвої діяльності

У бесіді оцінюється рівень розуміння тексту, уміння вступника узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати значення незнайомих слів за контекстом або словотворчими елементами.

Вступник розуміє прочитані автентичні тексти різних жанрів і стилів, що відображають реалії життя та відповідають віковим особливостям випускників шкіл; знаходить та аналізує необхідну інформацію, робить висновки з прочитаного; виділяє головну думку/ідею, диференціює основні факти і другорядну інформацію; аналізує і зіставляє інформацію, розуміє логічні зв'язки між частинами тексту.

Вступник читає і розуміє автентичні тексти різних жанрів і видів, розглядаючи їх як джерело різноманітної інформації і як засіб оволодіння нею.

Добір текстів для читання, а також ситуацій для усного мовлення здійснюється відповідно до тематики спілкування, окресленої в програмі з іноземних мов. Основними критеріями вибору текстів є їхня автентичність, прозорість, обсяг і відповідність інтересами сучасної молоді.

Типи текстів:

1. - статті із періодичних видань;
2. - листи (особисті, ділові тощо);
3. - оголошення, реклама;
4. - розклади (уроків, руху поїздів тощо);
5. - меню, кулінарні рецепти;

6. - програми (телевізійні, радіо тощо);
7. - особисті нотатки, повідомлення;
8. - уривки художніх творів.

Абітурієнти повинні вміти:

- виокремлювати загальну інформацію із документів, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т.д.);
- знаходити загальну та детальну інформацію із документів, що використовуються в повсякденному житті (оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо);
- виділяти детальну інформацію про осіб, факти, події тощо;
- розрізняти фактографічну інформацію і враження;
- надавати точну та детальну інформацію в текстах, що стосується повсякденного життя, написаних розмовною літературною мовою;
- сприймати точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми;
- розуміти різножанрові тексти, включаючи уривки художніх творів та творів публіцистичного стилю;
- розуміти структуру тексту і розпізнавати зв'язки між його частинами.

ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Мета – визначити рівень володіння лексичним та граматичним матеріалом, що дадуть можливість вступникам вільно спілкуватися.

Вимоги щодо практичного володіння лексичним та граматичним матеріалом

У бесіді оцінюється рівень знань лексичного і граматичного матеріалу.

Випускник вміє аналізувати і зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова відповідно до контексту, розуміє логічні зв'язки у тексті.

Забезпечення. Автентичні тексти невеликі за обсягом. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування згідно з чинними навчальними програмами.

Випускники повинні вміти:

- ідентифікувати та вибирати правильні формулювання для вживання в мові лексичних одиниць та граматичних конструкцій в процесі усного спілкування.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Співбесіда з іноземної мови передбачає оцінювання підготовленості (оцінювання знань, умінь та навичок) вступника з іноземної мови, яка оцінюється за шкалою 100-200 балів або ухвалюється рішення про негативну оцінку вступника («незадовільно»).

Абітурієнтам пропонується для співбесіди 4 питання.

Кожне питання оцінюється в 50 балів.

Мінімальний прохідний бал становить 100 балів. Якщо вступник набрав менше 100 балів, то він вважається таким, що не склав вступне випробування.

Кількість балів	Характеристика відповіді
1 б. – 13 б.	Вступник не надає відповіді взагалі або використовує лише фрагментарні не пов'язані між собою речення із великою кількістю лексичних, граматичних помилок та помилок у вимові, що перешкоджає розумінню відповіді; демонструє недостатній словниковий запас для опанування програми.
14 б. – 30 б.	Вступник надає інформацію у відповідь на поставлене запитання, але не у повному обсязі або порушуючи принцип зв'язності. Відповідь не є чітко структурованою. У вимові вступник робить значну кількість помилок, наприклад, таких, що заважають розумінню відповіді. Вступник використовує лексичні та граматичні одиниці некоректно (робить більше 3 серйозних помилок кожного типу).
31 б. – 44 б.	Вступник надає повну, зв'язну та структуровану доповідь з кількома незначними помилками. Вимова є

	<p>правильною, але допускається наявність кількох незначних помилок у вимові, які не перешкоджають розумінню відповіді; а також демонструє достатній словниковий запас для опанування програми.</p>
45 б. – 50 б.	<p>Вступник надає повну, зрозумілу, зв'язну відповідь, яка є структурованою, зокрема вміщує вступ, докладну інформацію та завершальну частину. Вимова є правильною. Вступник коректно використовує лексичні та граматичні одиниці; демонструє достатній словниковий запас для опанування програми.</p>

ЛІТЕРАТУРА

1. Барановська, Т. В. Граматика англійської мови: зб. вправ : навч. посіб. К. : Логос-М, 2016. 384 с.
2. Верба Г.В., Верба Л.Г. Довідник з граматики англійської мови. К.: Логос, 2019. 352 с.
3. Голицинський Ю. Граматика: Збірник вправ. К.: Арії, 2015. 544 с.
4. Гужва Т.М. Reasons to Speak English. Сучасні розмовні теми. Харків, 2006. 304 с.
5. Гужва Т.М., Гусак Т.М. The Pathsto University. Тести з англійської мови для студентів університетів та абітурієнтів. Київ, 2008. 416 с.
6. Доценко І.В., Євчук О.В., Ходаковська О.О. Англійська мова. Комплексне видання. К.: Літера ЛТД, 2016. 314 с.
7. Коганов А.Б. Сучасна англійська мова: Розмовні теми (лексика, тексти, діалоги, вправи). К.: А.С.К., 2000. Кн.1.
8. Коганов А.Б. Сучасна англійська мова: Розмовні теми (лексика, тексти, діалоги, вправи). К.: А.С.К., 2000. Кн.2.
9. Куриш С.М., Войтоловська С.В., Мослан Н.В. Збірник завдань для державної підсумкової атестації з англійської мови : навч. посібник для 9–го класу. Київ: Генеза, 2019. 80 с.
10. Мансі Є.О. Практикум з англійської мови. Київ, 2005. 335 с.
11. Мегазбірка найкращих англійських розмовних тем / укл. Н. В. Кравченко / за ред. Остапової Т.О. Харків: ВД «Школа», 2007. 608 с.
12. Мясоедова С.В. Найкращі теми з англійської мови, ситуації, тексти для дискусій, діалоги, повідомлення. Харків: ВАТ «Харківська книжкова фабрика ім. В. Фрунзе», 2011. 432 с.
13. Пестрякова Н.В. 151 розмовна тема з англійської мови. Х.: Торсінг, 2000.
14. Погожих Г.М., Фіщенко О.П., Ярцева Т.В. та ін. 650 тем та розмовних ситуацій з англійської мови з перекладом. Інформація про всі регіони і міста України. 5-11 класи: В 2 ч. Ч.1. Харків: Веста: Видавництво «Ранок», 2012. 560 с.
15. Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasuse. Харків, 2003. 288 с.
16. В.К. Шпак, Англійська мова для повсякденного спілкування. К.: Вища шк., 2000.
17. Antonia Clare, Will Moreton. New Total English Pre–Intermediate: Workbook with key. Person Education Limited, 2011.
18. Daniel Brayshaw, Battosz Michalowski Focus 2 Workbook: Pearsom Education Limited, 2016.
19. English Topics: Найкращі 1000 усних тем з паралельним перекладом для

учнів 5-11 класів та абітурієнтів / укл. О.П.Фіщенко, Г.В.Ярцева та ін.
Харків: Ранок, 2007. 640 с.

20. Headway Elementary Workbook with key. 5th edition. Oxford University Press, 2019.
21. Hughes J., Wood K. Navigate: Coursebook with video (A2 Elementary). Oxford: Oxford University Press, 2015. 206 с.
22. Jenny Dooley, Virginia Evans Grammarway. Teachers Book: Express Publishing, 2004.
23. Krantz C., Norton J. Navigate: Coursebook with video (B1 Pre-intermediate). Oxford: Oxford University Press, 2015. 198 с.
24. Lytvynink O. Bright English. Навчальна книга. Дніпропетровськ, 1996. 542 с.
25. Panchenko L. Your Guide in English. Part II. Lugansk, 2000. 72 с.
26. Patrick Howarth, Patricia Reilly. All Clear For Ukraine (for 7th grade): Students Book. Springer Nature Limited, 2020.
27. Sue Kay, Vaughan Jones Focus 2: Students Book. Pearsom Education Limited, 2016.